

Helemaal GO!

WEGWIJS IN HET GEMEENSCHAPSONDERWIJS





Dit is een uitgave van het Gemeenschapsonderwijs.

Redactieadres:

het Gemeenschapsonderwijs

Willebroekkaai 36

1000 Brussel

Tel.: 02 790 92 00

www.g-o.be

info@g-o.be

Niets in deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/
of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie,
microfilm of op welke andere wijze ook, zonder
voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.



Woord vooraf

Op meer dan 1.000 plaatsen in Vlaanderen en Brussel biedt het GO! onderwijs aan. Onze meer dan 45.000 collega's dragen kennis over aan bijna 370.000 leerlingen en cursisten en helpen hen zich te ontplooiën tot actieve en positief kritische burgers. Iedereen, ongeacht achtergrond, overtuiging of interesses, krijgt daarbij gelijke kansen om te leren en te excelleren. Kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen, dat is onze missie.

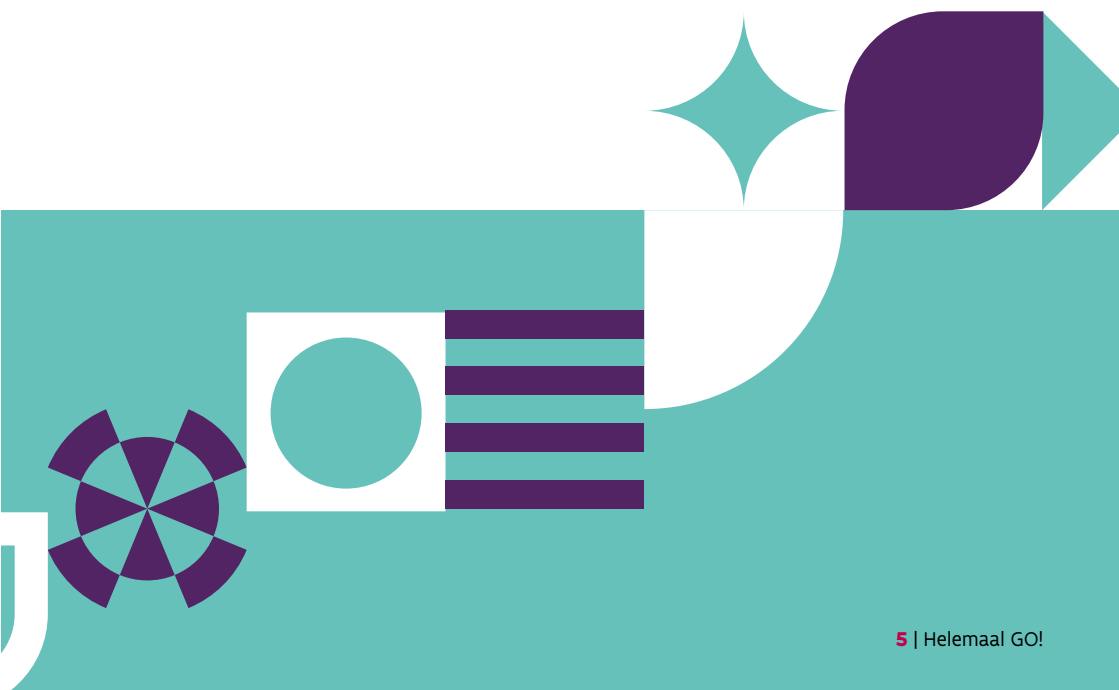
In deze uitgave laten we je kennismaken met het Gemeenschapsonderwijs, kortweg het GO!.

Waar staat het Gemeenschapsonderwijs in het Vlaamse onderwijslandschap? Hoe is het ontstaan? Hoe ziet de structuur van ons net eruit en wie bestuurt het? Wat houdt het onderwijsaanbod van het GO! in? Welke rol speelt de Vlaamse overheid bij de administratieve en pedagogische organisatie van ons onderwijs? Welke principes vormen de basis van het pedagogisch project van het GO!?

Op deze en andere vragen geeft deze brochure een antwoord.

Koen Pelleriaux

Afgevaardigd bestuurder



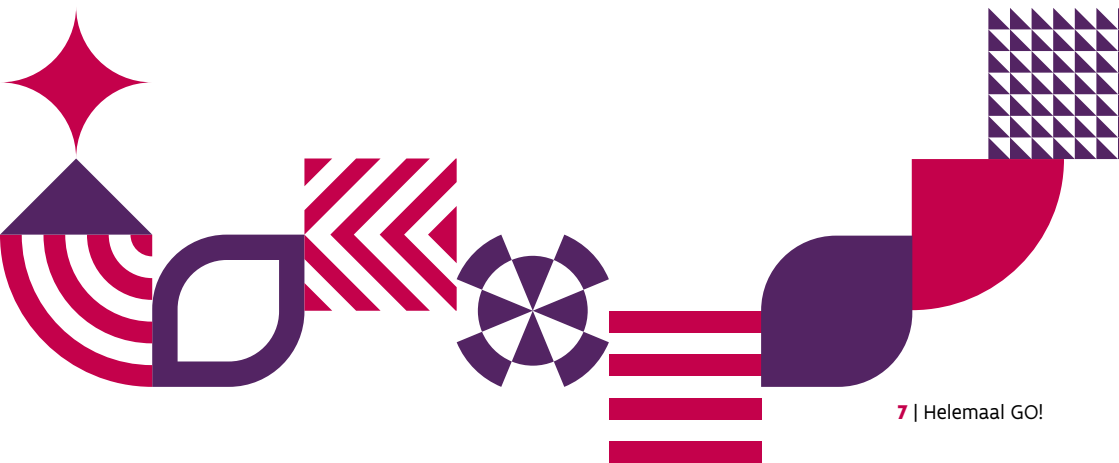
WIE VERSTREKT HET ONDERWIJS IN VLAANDEREN?	7
HISTORIEK	8
Bestuur op drie niveaus	8
Politieke onafhankelijkheid	9
MISSIE, VISIE EN WAARDEN	10
WIJ BEREIKEN MEER	13
ONS AANBOD VAN 0 TOT 99 JAAR	14
Kinderopvang van baby's en peuters	14
Basisonderwijs	14
Secundair onderwijs	16
Methodeonderwijs	17
Buitengewoon onderwijs	18
Onderwijsinternaten	18
Deeltijds kunstonderwijs	19
Voorzieningen	19
Volwassenenonderwijs	20
Centra voor leerlingenbegeleiding	21
Leersteuncentra	22
LEERPLANNEN	23
KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS	24
WERKEN BIJ HET GO!	25
ORGANISATIESTRUCTUUR	26
De school	26
De scholengroep	27
Het centrale niveau	28
DRIE BASISDOCUMENTEN	30
PPGO!	30
Neutraliteitsverklaring	30
Verklaring van gehechtheid aan het GO!	31

Wie verstrekt het onderwijs in Vlaanderen?

Het Gemeenschapsonderwijs is het officieel onderwijs dat georganiseerd en gefinancierd wordt in opdracht van de Vlaamse Gemeenschap. De centrale inrichtende macht wordt uitgeoefend door de Raad van het GO!.

Naast het GO! erkent en subsidieert de Vlaamse overheid ook andere onderwijsverstrekkers. Het officieel gesubsidieerd onderwijs omvat het gemeentelijk of stedelijk onderwijs (georganiseerd door gemeente- of stadsbesturen) en het provinciaal onderwijs (georganiseerd door provinciebesturen). Hun inrichtende machten zijn verenigd in twee koepels, het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG) en het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV).

Het vrij gesubsidieerd onderwijs wordt op privé-initiatief verstrekt en bestaat hoofdzakelijk uit katholieke scholen, verenigd in een koepel: het Katholiek Onderwijs Vlaanderen (KOV). De inrichtende macht is vaak een vzw. Los daarvan zijn er ook protestantse, joodse, orthodoxe en islamitische scholen. En daarnaast zijn er ook de Federatie Steinerscholen, het Vlaams Onderwijs Overlegplatform (VOOP), de Raad van inrichtende machten van het protestants-christelijk onderwijs (IPCO) en de Federatie van Onafhankelijke, Pluralistische, Emancipatorische Methodescholen (FOPEM). Deze vier organisaties zijn verenigd in het OKO, het Overlegplatform Kleine Onderwijsverstrekkers.



Bestuur op drie niveaus

Tot 1989 was het GO! bekend als rijksonderwijs en ressorteerde het rechtstreeks onder het (Rijks)ministerie van Onderwijs. Het was de bevoegde minister die de beslissingen nam.

De derde staatshervorming van 1988 maakte de Gemeenschappen bevoegd voor onderwijs. Hierbij werd niet enkel de bevoegdheid overgedragen naar het regionale niveau, er werd ook meer onafhankelijkheid in het bestuur toegekend. De benaming 'rijksonderwijs' werd vervangen door 'gemeenschapsonderwijs' en de beslissingsbevoegdheid werd overgedragen aan de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs (ARGO). Dit was uniek in België.

Met het bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs (BDGO) ging de decentralisatie tien jaar later (14 juli 1998) nog verder. Dit decreet legde de bestuursbevoegdheden voor het gemeenschapsonderwijs niet meer bij de ARGO - het centrale bestuursniveau - alleen, maar verdeelde die over drie verschillende niveaus:

- ◆ de school of instelling = het lokale niveau;
- ◆ de scholengroep = het regionale of mesoniveau;
- ◆ het centrale niveau.

Een groot aantal bevoegdheden werd aan de scholengroepen en de scholen toevertrouwd. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs behield een deel van zijn oorspronkelijke bevoegdheden.

Politieke onafhankelijkheid

Het BDGO had nog een tweede belangrijke doelstelling. Het heeft er namelijk ook voor gezorgd dat de bestuursorganen niet meer politiek worden samengesteld. De leden van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs (Raad van het GO!) worden rechtstreeks en democratisch verkozen, los van de partijpolitiek. Iedereen kan zich kandidaat stellen.

De kiesgerechtigden (dat zijn de leden van de schoolraden: personeelsleden en directeurs enerzijds; ouders en gecoöpteerde leden anderzijds) mogen maximum vijf namen aankruisen om geldig te stemmen. Een schoolvoorbeeld van directe democratie en politieke onafhankelijkheid.



Missie

Als we ons afvragen waarom we als GO! doen wat we doen, dan komen we uit bij onze missie: kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen. Dit doen we door ons pedagogisch project (PPGO!) te realiseren in elke GO! onderwijsinstelling. Dat is wat ons drijft, onze bestaansreden en onze identiteit. Dit is waar we voor staan en waar we dag in dag uit voor gaan. Onze baseline is dan ook niet voor niets “Wij bereiken meer”.

Visie

In onze visie – het strategisch plan GO! 2030 – formuleren we een toekomstbestendig antwoord om de onderwijskwaliteit op te tillen, op elk niveau en tot in elke uithoek van ons net. We streven voor elk van onze leerlingen en cursisten naar maximale leerwinst, leermotivatie en leervermogen. Zodat ze de ambitieuze onderwijsdoelen behalen, en klaar zijn voor een leven lang leren.

Waarden

Met ons pedagogisch project (PPGO!) willen we kinderen en jongeren de basiswaarden van het GO! aanleren die de bouwstenen vormen voor actief burgerschap. Dat zijn respect, openheid, gelijkwaardigheid, oprechtheid, betrokkenheid en engagement.





Wij bereiken meer



In het GO! bereiken we meer door te focussen op kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen. De klassen worden alsmaar diverser. Daarom willen we elke leerling of cursist een gepast traject aanbieden met oog voor inclusie. Ons doel? Maximale leerwinst, een brede persoonlijke ontwikkeling, actief burgerschap en individueel welzijn.

We willen dit bereiken door in te zetten op gepersonaliseerd samen leren. Deze aanpak helpt leerlingen die het moeilijk hebben om boven zichzelf uit te stijgen, en diegenen die meer aankunnen extra uit te dagen.

Gepersonaliseerd samen leren is echter geen individueel onderwijs. Door samen te werken en les te volgen in groep leren jongeren respectvol en geëngageerd met elkaar omgaan. Zo bereiden we hen voor op een actieve rol in de samenleving, als betrokken en sociale burgers.

We moedigen de leraar ook aan om leerlingen te begeleiden bij het groeien naar autonomie. Zo leren ze stapsgewijs doorheen hun schoolcarrière verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling. Dit helpt hen later om als creatieve en ondernemende volwassenen om te gaan met onzekerheden en uitdagingen.

Digitalisering en een flexibele schoolorganisatie, met moderne en polyvalente infrastructuur, zijn onmisbaar om onze doelen te bereiken.

Kinderopvang van baby's en peuters

In het kinderdagverblijf zetten baby's en peuters van 0 tot 2,5 jaar hun eerste voorbereidende stapjes richting de kleuterklas. Om elk kind gelijke onderwijskansen te geven, in lijn met ons pedagogisch project, moedigen wij de kinderdagverblijven aan om samen te werken met een GO! kleuterschool. Dankzij deze samenwerking verloopt de overgang van opvang naar kleuterklasje een heel stuk vlotter. Zo zorgen we ervoor dat elk kind een warme en kwaliteitsvolle start krijgt in het kleuteronderwijs.

Basisonderwijs

Een basisschool bestaat uit zowel een kleuter- als een lagere school. Vanaf 2,5 jaar kunnen kinderen in de kleuterklas terecht om het schoolleven te ontdekken. Ze maken op een natuurlijke en speelse manier kennis met leren, terwijl ze zich stap voor stap ontwikkelen.

In de kleuterklas en verder in de lagere school bereiken we meer door aandacht te besteden aan de volledige ontplooiing van elk kind. Onze schoolteams begeleiden hen niet alleen op cognitief vlak, maar ook op sociaal-emotioneel, communicatief, lichamelijk, creatief en moreel gebied. We zorgen ervoor dat elk kind zich goed voelt en betrokken is bij het leerproces. Daarvoor maken we gebruik van verschillende werkvormen en moderne media om hen optimaal te ondersteunen. We houden rekening met hun aantal, ontwikkelingsniveau, tempo, interesses, behoeften en eigenheid. Zo bieden we kwaliteitsvol onderwijs dat elk kind de beste kansen geeft om te groeien tot een zelfstandige en zelfbewuste jongere.



Secundair onderwijs

In het secundair onderwijs bouwen we verder op de vaardigheden die leerlingen in het basisonderwijs hebben ontwikkeld. In de eerste graad ligt de nadruk op studieoriëntatie, zodat jongeren geleidelijk ontdekken welke richting het best bij hen past. Vanaf de tweede graad kiezen ze een studierichting op basis van een studiedomein en een finaliteit. Er zijn acht studiedomeinen: Taal en Cultuur, Kunst en Creatie, Economie en Organisatie, STEM, Land- en Tuinbouw, Maatschappij en Welzijn, Voeding en Horeca en ten slotte Sport. Binnen deze domeinen worden de studierichtingen ingedeeld volgens hun finaliteit: doorstroomfinaliteit (voorbereiding op verdere studies), arbeidsmarktfinaliteit (directe instap in het beroepsleven), of dubbele finaliteit (een combinatie van beide).

Onze schoolteams begeleiden de leerlingen niet alleen in hun leerproces, maar ook in hun persoonlijke groei en bij het maken van de juiste (studie)keuzes. Zo helpt het secundair onderwijs van het GO! hen stap voor stap op weg naar maturiteit en zelfstandigheid, zodat ze goed voorbereid zijn op het leven na 18 jaar.



In de studierichtingen van de arbeidsmarktfinaliteit kunnen jongeren vanaf de tweede graad kiezen voor een duaal leertraject. Bij duaal leren combineren de jongeren leren op de school met leren op de werkvloer. Zo ontwikkelen ze de nodige competenties, attitudes en vaardigheden in een echte werkomgeving. In een aantal studierichtingen van de dubbele finaliteit kan deze overstap ook vanaf de derde graad.

Het GO! onderhoudt ook sterke banden met de arbeidsmarkt en de bedrijfswereld. We stimuleren voortdurend de samenwerking tussen scholen en ondernemingen, zodat onze leerlingen maximaal voorbereid zijn op een succesvolle toekomst.

Methodeonderwijs

Het GO! biedt drie vormen van methodeonderwijs aan: daltononderwijs, freinetonderwijs en leefschole. In deze methodescholen werken we volgens de pedagogische visie van Helen Parkhurst (daltononderwijs), Célestin Freinet (freinetonderwijs) en Carl Medaer (leefschole).

Wat de GO! methodescholen gemeen hebben met elkaar is dat ze hechte lerende gemeenschappen vormen waar iedereen een actieve rol speelt: leerlingen, leerkrachten, ouders en zelfs externe partners. Lerarenteams op methodescholen creëren een uitdagende leeromgeving waarin kennis en vaardigheden niet alleen worden aangeleerd, maar ook in de praktijk worden gebracht. In het aanbod is een prominente plaats voor het ontwikkelen van zelfsturing, actief en onderzoekend leren, coöperatief werk, creativiteit en engagement.

Ook in de methodescholen van het GO! gaan ze aan de slag met gepersonaliseerd samen leren. De nadruk ligt op het koppelen van het leerproces aan het 'echte' leven. Door eerder met reële situaties dan theoretische te werken, zijn de leerlingen in staat om vlot de overgang naar het vervolgonderwijs, maar ook naar de wereld daarbuiten te maken. Zo zorgen we voor onderwijs dat inspireert en toekomstgericht is.

Buitengewoon onderwijs

Sommige kinderen hebben specifieke of bijzondere onderwijsbehoeften waarvoor een school in het gewoon onderwijs, zelfs met redelijke aanpassingen, niet altijd een passende oplossing kan bieden. In dat geval kan het buitengewoon onderwijs een warm en ondersteunend alternatief zijn. Hier krijgen leerlingen intensieve, individuele begeleiding op maat, afgestemd op hun noden. Alle aspecten van deze begeleiding worden zorgvuldig vastgelegd in een handelingsplan.

De inschrijving in het buitengewoon onderwijs gebeurt op basis van een verslag dat wordt opgesteld door een Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB), een erkende dienst of een arts-specialist. Dit verslag bevat een attest waarin staat welk onderwijstype en welk niveau het best aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van het kind. Met deze gespecialiseerde aanpak zorgen we ervoor dat elk kind, ongeacht zijn of haar noden, kwaliteitsvol onderwijs en de beste ontwikkelkansen krijgt.

Onderwijsinternaten

Leerlingen die op internaat gaan kunnen daar verschillende redenen voor hebben, maar vaak heeft het te maken met het ontbreken van het gewenste onderwijsaanbod in de directe omgeving. Het belangrijkste is echter dat het onderwijs en de ontwikkeling van de leerling ook in het internaat maximaal ondersteund wordt. Kinderen die naar een onderwijsinternaat gaan moeten dan ook kunnen rekenen op een veilige en stimulerende omgeving waar ze ook begeleid en gevormd worden.

Een onderwijsinternaat is veel meer dan zijn hotelfunctie (bed, bad, brood). Het is een kwaliteitsvol verblijf waar jongeren begeleiding krijgen in een huiselijke sfeer met duidelijke leefregels in de geest van het PPGO!, studieondersteuning en ontspanning op maat, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. Onze internaten vormen een verlengstuk van de school en bevorderen de schoolprestaties en de sociale vaardigheden van de internen.

Deeltijds kunstonderwijs

Het deeltijds kunstonderwijs biedt kinderen, jongeren en volwassenen een waaier aan opleidingen. Er zijn vier domeinen: Muziek, Dans, Woordkunst-drama en Beeldende en audiovisuele kunsten. Het valt buiten de leerplicht en is bedoeld voor al wie, uit interesse of passie, op eigen tempo zijn artistieke talenten wil ontwikkelen. Met wat je hier leert of bereikt, kan je professioneel aan de slag, naar het hoger kunstonderwijs gaan, of je kunst als hobby blijven uitoefenen.

Het deeltijds kunstonderwijs begeleidt elke leerling in een artistiek leerproces waarbij de ontwikkeling van creativiteit, vakmanschap en verbeeldingskracht centraal staat. De sterke band tussen leerling en leerkracht stimuleert niet alleen het artistieke talent, maar ondersteunt ook de volledige persoonlijkheidsvorming. Leerlingen worden uitgedaagd om hun creatieve grenzen te verleggen en nieuwe artistieke mogelijkheden te ontdekken.

Voorzieningen

Het GO! heeft niet alleen een onderwijsopdracht maar neemt ook een taak op binnen de jeugdhulp, om kinderen en jongeren tot en met 21 jaar (en uitzonderlijk verlengbaar tot en met 25 jaar) met een (vermoeden van) handicap te begeleiden en/of te ondersteunen in het geval van een verontrustende opvoedingssituatie.

De kinderen en jongeren hebben allemaal unieke zorgbehoeften. Naast verblijf ('s nachts) en schoolaanvullende dagopvang, is er ook schoolvervangende dagopvang en begeleiding. De frequentie en intensiteit van de ondersteuning passen de zorgverleners aan naargelang de noden van elk kind.

Binnen het GO! willen we meer bereiken door deze welzijnsvoorzieningen kwaliteitsvol en duurzaam uit te bouwen. We ondersteunen hen maximaal, zodat elk kind de zorg krijgt dat het verdient. Daarbij volgen we de richtlijnen van het kwaliteitskader van Welzijn, dat ons helpt om continu te blijven groeien en verbeteren.



Volwassenenonderwijs

Vanaf 16 jaar (of 18 jaar voor algemene vorming) kan je in een Centrum voor Volwassenenonderwijs (CVO) opleidingen volgen op het niveau van het secundair onderwijs. Dit biedt de kans om op elk moment in het leven een diploma of bijkomende kwalificaties te behalen. Voor velen betekent dit een tweede kans op een diploma, maar ook op een nieuwe carrière. Het volwassenenonderwijs speelt een cruciale rol in levenslang leren, sociale inclusie en persoonlijke groei, en helpt mensen om hun positie op de arbeidsmarkt én in de samenleving te versterken.

Onze opleidingen zijn flexibel en afgestemd op de noden van elke cursist. We houden rekening met eerder verworven competenties en bieden trajecten aan via contactonderwijs, afstandsonderwijs of een combinatie daarvan, vaak samen met stage, werkplekleren of duaal leren. In sommige gevallen kunnen cursisten zelfs twee opleidingen geïntegreerd volgen. Dankzij deze op maat gemaakte aanpak krijgt iedereen de kans om zich verder te ontwikkelen en zijn toekomst in eigen handen te nemen.

Centra voor Leerlingenbegeleiding

De Centra voor Leerlingenbegeleiding (CLB's) ondersteunen leerlingen, ouders en schoolteams bij hun streven naar groei en optimale ontwikkeling en naar meer welbevinden op school.

De centra werken gratis en onafhankelijk van de scholen. CLB-medewerkers hebben beroepsgeheim.

Hun werking is gericht op vier domeinen:

- ◆ leren en studeren
- ◆ onderwijsloopbaan- en leerplichtbegeleiding
- ◆ preventieve gezondheidszorg
- ◆ psychisch en sociaal functioneren

CLB's bieden informatie, advies en begeleiding aan leerlingen, ouders en schoolteams en werken schoolnabij. Ze maken met de scholen ook afspraken over de organisatie van de leerlingenbegeleiding.

De Centra voor Leerlingenbegeleiding van het GO! maken deel uit van de scholengroepen. Ze zijn erkend door de overheid en spelen een belangrijke rol in de contacten tussen leerlingen, ouders, school en andere organisaties voor welzijn en gezondheid.

Leersteuncentra

In het gewoon onderwijs verdienen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ook de juiste ondersteuning om maximaal te kunnen leren en ontwikkelen. In het GO! staan we voor inclusief onderwijs in de breedste betekenis van het woord. Dat betekent dat elke leerling in de beste omstandigheden tot leren kan komen. Het kan gaan over bepaalde maatregelen om een leerling in zijn leerproces te ondersteunen, maar ook over een klasklimaat waarin elke leerling zichzelf kan zijn. Een leersteuncentrum helpt hierbij door leerkrachten en schoolteams te begeleiden, zodat zij op behoeften en vragen van leerlingen kunnen inspelen. Onze leerondersteuners werken nauw samen met alle betrokkenen – van leerkracht tot ouders en het CLB – om niet alleen het leerproces, maar ook het welbevinden van de leerling te versterken.

Binnen het GO! hanteren we een integrale aanpak, waarbij leersteun een samenwerking is tussen schoolinterne en -externe partners. Dankzij het referentiekader voor kwalitatieve leersteun spreken alle betrokkenen dezelfde taal, wat zorgt voor effectieve ondersteuning in de klas. We zetten daarnaast in op samenwerkingsverbanden om voortdurend onze eigen praktijk te onderzoeken om zo het onderwijs voor leerlingen te verbeteren. Daarbij staat het uitwisselen van kennis en ervaringen centraal en zorgen we ervoor dat leersteuncentra zich blijven ontwikkelen binnen een duurzaam en kwaliteitsvol ondersteuningsnetwerk.

Leerplannen

Het Vlaams Parlement bepaalt de minimumdoelen en eindtermen die scholen en leraren over heel Vlaanderen en Brussel elk schooljaar moeten nastreven en bereiken. Elke onderwijsverstrekker, dus ook het GO!, heeft de bevoegdheid om die ontwikkelingsdoelen en eindtermen om te zetten in leerplannen. De eindtermen worden daarin letterlijk overgenomen en aangevuld met, onder andere, didactische wenken en materiële vereisten.

Het GO! ontwikkelt kennisrijke leerplannen met ambitieuze onderwijsdoelen. Alle leraren van het GO! moeten de voor hen relevante leerplannen grondig beheersen en als leidraad voor hun lessen gebruiken. De pedagogische begeleidingsdienst van het GO! biedt leraren daarvoor de nodige vormingen aan. De onderwijsinspectie gebruikt de leerplannen ook als instrument bij de doorlichting van een school. Ze vormen een belangrijke hoeksteen van de kwaliteit van ons onderwijs.

Om vlot met de GO! leerplannen aan de slag te kunnen gaan werd de GO! navigator ontwikkeld, een digitale ondersteuningstool waarmee onderwijsprofessionals de nieuwe leerplannen kunnen raadplegen, bijkomende ondersteunende informatie kunnen lezen en een schooleigen curriculum kunnen opstellen.

Kwaliteit van het onderwijs

De Vlaamse overheid kent jaarlijks werkingsmiddelen toe aan scholen, betaalt hun personeel, maakt geld vrij voor nascholingen enz. Daarnaast geeft ze aan scholen de bevoegdheid om attesten en diploma's uit te reiken aan de leerlingen of cursisten.

In ruil daarvoor verwacht ze terecht van elke school kwaliteitsvol onderwijs. Dat de leerlingen of cursisten ook kwaliteitsvol onderwijs verwachten is evenzeer terecht.

Daarom ondersteunt de pedagogische begeleidingsdienst van het GO! (PBD-GO!) scholen in hun kwaliteitsontwikkeling. Onze onderwijsprofessionals streven naar leerwinst, leermotivatie en leervermogen die zo groot mogelijk is voor elke lerende. Het GO! wil kwaliteitsvol onderwijs realiseren door te evolueren naar een professionele leergemeenschap (PLG). In die PLG staat het permanente delen van kennis en het samen onderzoeken en verbeteren van de praktijk centraal; om zo het onderwijs voor alle leerlingen te versterken. Dit houdt in dat schoolleiders, begeleiders, leerkrachten, leerlingen en ouders (samen) werken vanuit een onderzoekende houding, bijdragen aan een onderzoekende cultuur in de school en voldoende datageletterd zijn. De PBD-GO! helpt hen daarbij.

Om de kwaliteit van het onderwijs netoverstijgend te bewaken nemen alle lagere en secundaire scholen de Vlaamse toetsen af: gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde toetsen die de interne kwaliteitszorg van scholen moeten ondersteunen en de onderwijskwaliteit versterken.

Tot slot voert ook de Vlaamse onderwijsinspectie geregeld schooldoorlichtingen uit om de kwaliteit van het onderwijs te controleren. In een rapport aan de minister deelt ze dan mee of de school de toegekende middelen efficiënt gebruikt, of ze haar maatschappelijke opdracht vervult en de verwachtingen van de overheid inlost en of ze op basis van de bevindingen verder erkend en gefinancierd kan worden. De inspectie oordeelt niet over individuele leerkrachten. Ze kijkt de werking van een school na en onderzoekt of die werking voldoende betrouwbare en goede resultaten oplevert.

Werken bij het GO!

Met meer dan 45.000 personeelsleden is het GO! een van de grootste werkgevers van Vlaanderen. De overgrote meerderheid is tewerkgesteld in een onderwijsinstelling, een internaat, een Centrum voor Leerlingenbegeleiding of in een scholengroep. Een zeer kleine minderheid werkt voor de centrale diensten in het Huis van het GO!.

GO! professionals doen zoveel meer dan wat je in de leerplannen vindt. Uiteraard is kwaliteitsvol onderwijs het minimum, maar in het GO! gaat het ook over het overbrengen van ambitie, vakkennis, zelfvertrouwen, engagement, deskundigheid en verwondering. Dat is wat wij het GO! effect noemen. Het juf Laura-effect, het mevrouw Ziani-effect, het meester Lucas-effect. Het is het effect dat al onze onderwijsprofessionals hebben op hun leerlingen.

Er is een grote diversiteit aan mogelijke jobs in het GO!: leerkrachten, directeurs maar ook medewerkers die instaan voor zorg, begeleiding, administratie, techniek, logistiek, ...



Het BDGO regelt de structuur van het GO! en bepaalt voor elk niveau de samenstelling en de bevoegdheid van de bestuursorganen.

De school

De directeur heeft samen met zijn team de dagelijkse leiding over de school en wordt daarin met advies en overleg bijgestaan door de schoolraad. Daarnaast bieden de pedagogische raad, de leerlingenraad en de ouderraad ondersteuning waar het gewenst is.

BEVOEGDHEDEN

De directeur leidt en beheert de school. Samen met het team bepaalt hij de beleidskeuzes op basis van de schoolcontext en de leerlingenkenmerken.

De schoolraad heeft advies- en overlegbevoegdheid en kan de directeur en de bestuursorganen van de scholengroep om informatie vragen over beslissingen die het schoolleven beïnvloeden.

De pedagogische raad is bevoegd voor pedagogische aangelegenheden.

De leerlingenraad behartigt de belangen van de leerlingen en kan gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen over kwesties die de leerlingen aanbelangen.

De ouderraad brengt advies uit op verzoek van de schoolraad of op eigen initiatief.





De scholengroep

Elke scholengroep heeft bestuursbevoegdheid over alle GO! instellingen in een welbepaalde regio en wordt geleid door een algemeen directeur, een raad van bestuur, een college van directeurs en een algemene vergadering.

BEVOEGDHEDEN

De algemeen directeur staat in voor het dagelijkse beleid van de scholengroep en heeft beslissings- en managementbevoegdheid op het niveau van de scholengroep, na goedkeuring door de raad van bestuur.

Het college van directeurs doet beleidsvoorbereidend en beleidsuitvoerend werk en is onder meer bevoegd voor het beheer van de administratieve loopbaan van het personeel dat tot de scholengroep behoort.

De raad van bestuur beslist autonoom over de organisatie van het onderwijs (op alle niveaus) in de regio die onder zijn bevoegdheid valt, kan daarnaast onder meer personeelsleden benoemen, tucht- en ordemaatregelen nemen en draagt de juridische aansprakelijkheid voor de bevoegdheden die hem door het BDGO worden toegekend.

De algemene vergadering keurt de jaarrekening en de begroting goed en bekrachtigt de aanstelling van de algemeen directeur door de raad van bestuur.

Daarnaast zijn er ook scholengemeenschappen voor het basis- en het secundair onderwijs actief. Het gaat om vrijwillige partnerschappen die als doel hebben de samenwerking tussen scholen te stimuleren. Ze bundelen hun krachten om schaalvoordelen te realiseren in o.a. logistiek, studietoelagen en personeelsbeleid, wat zorgt voor een efficiëntere inzet van middelen. Sommige scholengemeenschappen zijn netoverstijgend samengesteld.

Het centrale niveau

De bevoegdheden op het centrale niveau worden uitgeoefend door de Raad van het GO! (kort: Raad GO!), in opdracht van de Vlaamse Gemeenschap. De Raad GO! treedt op als centrale inrichtende macht en wordt daarin bijgestaan door administratieve en pedagogische diensten, onder de leiding van een afgevaardigd bestuurder.

BEVOEGDHEDEN

De Raad van het GO! waarborgt de vrije schoolkeuze in Vlaanderen en Brussel, staat onder meer in voor het PPGO!, de Neutraliteitsverklaring en de Verklaring van gehechtheid, het strategisch plan, de interne kwaliteitszorg, de leerplannen, de programmatie van unieke studierichtingen en de ondersteuning van de scholengroepen en de scholen van het GO!. Hij draagt de verantwoordelijkheid voor de pedagogische begeleiding, de nascholing en het vormingscentrum voor de Centra voor Leerlingenbegeleiding en wijst de middelen voor investeringen en grote infrastructuurwerken toe.

De afgevaardigd bestuurder staat namens de Raad GO! in voor het dagelijks beheer en beleid over de centrale administratieve en pedagogische diensten. Hij verricht samen met deze diensten beleidsvoorbereidend en beleidsuitvoerend werk ten behoeve van de Raad GO!.

De centrale diensten hebben als missie het GO! te positioneren als hét onderwijs van en voor de Vlaamse Gemeenschap met een belangrijk maatschappelijk effect, door invulling te geven aan het pedagogisch project van het GO! (PPGO!), het uit te dragen en te realiseren in het net.

Hun werking is toegespitst op drie kernopdrachten:

- ◆ kennis opbouwen, verwerken, beheren, ontwikkelen en delen;
- ◆ beleid ontwikkelen, positioneren en uitdragen;
- ◆ dienstverlening organiseren, integreren en professionaliseren.



BESTUURSCULTUUR IN HET GO!

Op elk bestuursniveau nemen we samen beslissingen, we zorgen ook voor samenwerking binnen het hele net, volgen prestaties op en zetten mensen en middelen doelgericht in. Zo versterken we elkaar en halen we het maximale uit de kracht van ons netwerk. Een voorbeeld hiervan zijn onze permanent technische commissies (PTC's). Hun rol is om via overleg en participatie beleidsadviezen die voorgesteld worden aan de Raad van het GO! op voorhand af te toetsen bij de verschillende lagen van ons net.

Drie basisdocumenten

Het BDGO bepaalt dat elk nieuw personeelslid bij de indiensttreding de drie basisdocumenten van het GO! moet ondertekenen, namelijk: het *Pedagogisch project van het GO! (kortweg PPGO!)*, de *Neutraliteitsverklaring* en de *Verklaring van gehechtheid aan het GO!*.

Die verplichting geldt ook voor personen die het lidmaatschap aanvaarden van een bestuursorgaan van het GO! (bv. een schoolraad, de raad van bestuur van een scholengroep, de Raad van het GO!).

PPGO!

Het PPGO! is het basisdocument waarin de grondbeginselen, de waarden en de algemene doelstellingen van het Gemeenschapsonderwijs zijn opgenomen. Het is een richtingwijzer en referentiekader om leerlingen en cursisten te begeleiden in hun persoonlijke ontplooiing enerzijds en in hun ontwikkeling naar samenleven in diversiteit en harmonie anderzijds.

Het PPGO! biedt daarmee niet alleen een basis voor kwaliteitsvol onderwijs en opvang, het is tegelijk ook een ruimer maatschappelijk project omdat het door een brede vorming van de gehele persoonlijkheid bijdraagt aan het samenleven.

Neutraliteitsverklaring

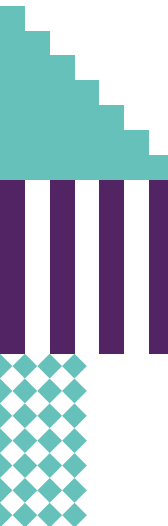
Alle medewerkers die de Neutraliteitsverklaring ondertekenen, erkennen dat het onderwijs van het GO! neutraal onderwijs is en dat ze de neutraliteit zoals die gedefinieerd werd door de Raad van het GO! zullen respecteren.



De Raad van het GO! definieert neutraliteit als volgt:

1. Het GO! eerbiedigt de filosofische, ideologische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerlingen en cursisten.
2. Met uitzondering van de lessen in de erkende godsdiensten en de niet-confessionele zedenleer is het onderwijs van het GO! neutraal. Neutraliteit betekent niet dat individuen geen mening mogen hebben of ideologisch kleurloos moeten zijn. Neutraliteit gaat wel uit van de aanwezigheid en het respecteren van een diversiteit aan levensbeschouwelijke perspectieven. Neutraliteit impliceert daarbij dat geen enkele levensbeschouwing de voorkeur krijgt op de andere.
3. Het GO! creëert voor de leerlingen en cursisten de mogelijkheden om hun eigen individuele persoonlijkheid te ontwikkelen en hun eigen keuzes te leren maken. Het GO! vormt hen tot burgers in een democratische samenleving door hen de waarden bij te brengen die daaraan eigen en gemeenschappelijk zijn.
4. Het GO! beschermt de leerlingen en cursisten tegen elke bekeringsijver en elke fysieke, morele of andere druk die hen zou verhinderen om eigen keuzes te maken.
5. Het GO! waarborgt de gelijkwaardigheid van de seksen ongeacht de geaardheid van personen, en veroordeelt alle geweld en elke bedreiging tegen om het even wie.

Verklaring van gehechtheid aan het GO!



Wie de Verklaring van gehechtheid aan het GO! ondertekent, uit hiermee onder meer waardering voor het opvoedingsproject van het GO! dat inzet op het samen leren samenleven op basis van respect, oprechtheid, gelijkwaardigheid, openheid, engagement en betrokkenheid, waarden die de bouwstenen vormen voor opvoeding tot actief burgerschap.

The background is a solid pink color. In the top left, there is a teal square containing a pink circle. Below it is a large white 'D' shape. In the center, there is a circular pattern of teal and pink segments, with four vertical pink and white stripes below it. A teal semi-circle is on the left. In the bottom right, there is a teal diamond shape, a series of white and teal chevrons, a purple rounded square, and a teal and white checkered pattern.

Go!

**Wij
bereiken
meer**

v.u.: Koen Pelleriaux
het Gemeenschapsonderwijs
Willebroekkaai 36 - 1000 Brussel
Tel.: 02 790 92 00 | info@g-o.be

g-o.be